

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы природопользования

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент Чомаева М.Н.

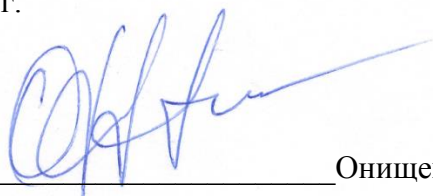
Рецензент: д.г.н., профессор Онищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023г.

Заведующий кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 9 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 9 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 10 |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 12 |
| 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 12 |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 13 |
| 7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду»..... | 13 |
| 7.3.4. Примерная тематика курсовых работ..... | 15 |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 16 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 18 |
| 8.1. Основная литература:..... | 18 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 18 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..... | 20 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... | 20 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 21 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 22 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 22 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 23 |
| 12.Лист регистрации изменений..... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы природопользования

Цель дисциплины - формирование у студентов системного мышления в области изучения взаимодействия общества и природы, обеспечивающего комплексный подход к анализу проблем современного природопользования с позиций идеологии устойчивого развития.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с тенденциями изменения природной среды в контексте эволюционного развития человечества, взаимодействием человека с окружающей природной средой в процессе использования природных благ;
- получить системное представление о природопользовании как процессе взаимодействия природы и общества;
- усвоить основные закономерности и принципы использования природных благ;
- научиться понимать экономическую ценность природных ресурсов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|--|
| ОПК-6 | владением знаниями основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы теоретических и прикладных направлений природопользования, принципы рационального и нерационального природопользования;• основы регулирования и прогнозирования последствий природопользования, сферу проблем, связанных с вопросами экологического кризиса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• решать возможные альтернативные проблемы современных концепций в природопользовании;• оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками анализа информации в области природопользования для решения профессиональных и социальных задач;• практическими навыками проведения эколого-экономических исследований в природопользовании. |
| ПК-18 | владением знаниями в | Знать: |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> • базовый теоретический материал для применения на практике; • возможные альтернативные подходы рассмотрения проблем современных концепций устойчивого развития человечества в природопользовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности; • оценивать роль природно-ресурсных, экономических, социальных и других факторов в формировании современных систем природопользования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками работы с нормативной документацией предприятия и с формами государственной экологической статистической отчетности предприятий; • методами обработки, анализа и синтеза экологической информации в сфере природопользования. |
|--|--|---|

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
|---|-------------------|
| Индекс | Б1.Б.17.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| <i>Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии, экологии, математике.</i> | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| <i>Курс «Основы природопользования» является базовым для успешного освоения дисциплины «Методы исследования и обработка информации в природопользовании», «Методы и приборы контроля окружающей среды», «Экологический мониторинг», «Картографирование природопользования», «Устойчивое развитие», «Промышленная экология», «Ландшафтно-экологическое планирование для оптимизации природопользования», «Оценка воздействия на окружающую среду». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик</i> | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 ЗЕТ

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | 10 |
| в том числе: | | |
| лекции | 18 | 4 |
| семинары, практические занятия | 36 | 6 |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | | |
| консультация перед экзаменом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | 90 |
| Контроль самостоятельной работы | | 8 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | экзамен | экзамен |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|-------|---------------|---|------------------------------|---|-----|-----|-------------|
| | | | | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | | Раздел 1. Природа как материальная основа природопользования. | | | | | |
| 1 | 2/4 | Тема: Введение. Природопользование как система человеческой деятельности. | 4 | 2 | | | 2 |
| 2 | 2/4 | Тема: Тенденции в изменении отношения человека к природе. | 8 | | 4 | | 4 |

| | | | | | | | |
|-------|-----|--|-----|----|----|--|----|
| 3 | 2/4 | Тема: Природные ресурсы и рациональное природопользование. | 4 | 2 | | | 2 |
| 4 | 2/4 | Тема: Природно-ресурсный потенциал. | 8 | | 4 | | 4 |
| | | Раздел 2. Окружающая среда и рационализация природопользования. | | | | | |
| 5 | 2/4 | Тема: Проблемы промышленного природопользования. | 4 | 2 | | | 2 |
| 6 | 2/4 | Тема: Структура и свойства промышленного природопользования. | 8 | | 4 | | 4 |
| 7 | 2/4 | Тема: Проблемы оптимизации природопользования в сфере сельскохозяйственного производства. | 4 | 2 | | | 2 |
| 8 | 2/4 | Тема: Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. | 8 | | 4 | | 4 |
| 9 | 2/4 | Тема: Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду. | 4 | 2 | | | 2 |
| 10 | 2/4 | Тема: Техногенные системы: принципы их классификации. | 8 | | 4 | | 4 |
| | | Раздел 3. Экологические проблемы в природопользовании. | | | | | |
| 11 | 2/4 | Тема: Актуальные вопросы современной глобальной экологии, теории и практики охраны природы в условиях современного общества. | 4 | 2 | | | 2 |
| 12 | 2/4 | Тема: Глобальные изменения и экологический кризис. | 8 | | 4 | | 4 |
| 13 | 2/4 | Тема: Рекреационное природопользование. | 4 | 2 | | | 2 |
| 14 | 2/4 | Тема: Рекреационные ресурсы. | 8 | | 4 | | 4 |
| 15 | 2/4 | Тема: Управление природопользованием. | 4 | 2 | | | 2 |
| 16 | 2/4 | Тема: Комплексность управления природопользованием. | 8 | | 4 | | 4 |
| 17 | 2/4 | Тема: Взаимодействие общества и природы. | 4 | 2 | | | 2 |
| 18 | 2/4 | Тема: Проблемы загрязнения геосфер Земли. | 8 | | 4 | | 4 |
| Итого | | | 108 | 18 | 36 | | 54 |

Для заочной формы

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|
|-------|---------------|-------------------------|------------------------------|---|

| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа | Контроль |
|----|-----|--|-------|------------------------|-----|-----|-------------|----------|
| | | | | Лек | Пр. | Лаб | | |
| | | Раздел 1. Природа как материальная основа природопользования. | | | | | | |
| 1 | 2/4 | Тема: Введение. Природопользование как система человеческой деятельности. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 2 | 2/4 | Тема: Тенденции в изменении отношения человека к природе. | 8 | | 4 | | 4 | |
| 3 | 2/4 | Тема: Природные ресурсы и рациональное природопользование. | 4 | 2 | | | 2 | |
| 4 | 2/4 | Тема: Природно-ресурсный потенциал. | 8 | | 4 | | 4 | |
| | | Раздел 2. Окружающая среда и рационализация природопользования. | | | | | | |
| 5 | 2/4 | Тема: Проблемы промышленного природопользования. | 4 | | | | 4 | |
| 6 | 2/4 | Тема: Структура и свойства промышленного природопользования. | 6 | | | | 6 | |
| 7 | 2/4 | Тема: Проблемы оптимизации природопользования в сфере сельскохозяйственного производства. | 4 | | | | 4 | |
| 8 | 2/4 | Тема: Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. | 6 | | | | 6 | |
| 9 | 2/4 | Тема: Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду. | 4 | | | | 4 | |
| 10 | 2/4 | Тема: Техногенные системы: принципы их классификации. | 6 | | | | 6 | |
| | | Раздел 3. Экологические проблемы в природопользовании. | | | | | | |
| 11 | 2/4 | Тема: Актуальные вопросы современной глобальной экологии, теории и практики охраны природы в условиях современного общества. | 4 | | | | 4 | |
| 12 | 2/4 | Тема: Глобальные изменения и экологический кризис. | 6 | | | | 6 | |
| 13 | 2/4 | Тема: Рекреационное природопользование. | 4 | | | | 4 | |
| 14 | 2/4 | Тема: Рекреационные ресурсы. | 8 | | | | 8 | |
| 15 | 2/4 | Тема: Управление природопользованием. | 4 | | | | 4 | |
| 16 | 2/4 | Тема: Комплексность управления природопользованием. | 8 | | | | 8 | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|-----|---|---|--|----|---|
| 17 | 2/4 | Тема: Взаимодействие общества и природы. | 4 | | | | 4 | |
| 18 | 2/4 | Тема: Проблемы загрязнения геосфер Земли. | 8 | | | | 8 | |
| 19 | 2/4 | Контроль | 8 | | | | | 8 |
| Итого | | | 108 | 4 | 6 | | 90 | 8 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Методические рекомендации для выполнения практических занятий по дисциплине «Основы природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы природопользования» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ауд. 405.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень (код) контролируемой компетенции | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|---|---|--------------------------------|
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №1</i> Введение. Природопользование как система человеческой деятельности. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №1</i> Тенденции в изменении отношения человека к природе. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №2</i> Природные ресурсы и рациональное природопользование. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №2</i> Природно-ресурсный потенциал. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №3</i> Проблемы промышленного природопользования. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №3</i> Структура и свойства промышленного природопользования. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №4</i> Проблемы оптимизации природопользования в | 1 этап |

| | | |
|--------------|--|--------|
| | сфере сельскохозяйственного производства. | |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №4</i> Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду. | 1 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №5</i> Техногенные системы и их воздействие на человека и окружающую среду. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №5</i> Техногенные системы: принципы их классификации. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №6</i> Актуальные вопросы современной глобальной экологии, теории и практики охраны природы в условиях современного общества. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №6</i> Глобальные изменения и экологический кризис. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №7</i> Рекреационное природопользование. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №7</i> Рекреационные ресурсы. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №8</i> Управление природопользованием. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №8</i> Комплексность управления природопользованием. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Лекционное занятие №9</i> Взаимодействие общества и природы. | 2 этап |
| ОПК-6, ПК-18 | <i>Практическое занятие №9</i> Проблемы загрязнения геосфер Земли. | 2 этап |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|--|---|---|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, ирешения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в</p> | <p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| образцу | применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
|--|--|--|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Природопользование как система человеческой деятельности.
2. Понятие «природно-ресурсный потенциал».
3. Проблемы рационального природопользования.
4. Законодательно-правовой механизм природопользования.
5. Актуальные вопросы современной глобальной экологии, теории и практики охраны природы в условиях современного общества.
6. Заповедные объекты, их критерии и качества.
7. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
8. Проблемы промышленного природопользования.
9. Промышленное лесопользование.
10. Рекреационное природопользование.
11. Пути преодоления экологических кризисных ситуаций.
12. Особенности регионального природопользования.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Определение, цель и задачи природопользования.
2. Виды природопользования.
3. Природопользование как система человеческой деятельности.
4. Структура природопользования.
5. Основные этапы развития природопользования.
6. История развития науки о природопользовании.
7. Законы и принципы природопользования.
8. Основные положения природно-ресурсного потенциала.
9. Природно-ресурсный потенциал.
10. Проблема рационального природопользования.
11. Организация и управление природопользованием.
12. Правовые основы природопользования.
13. Проблемы промышленного природопользования.
14. Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
15. Проблема сохранения и рационального использования почвенных ресурсов.
16. Проблема сохранения и рационального использования биологических ресурсов.
17. Прогнозирование последствий антропогенного воздействия на окружающую среду,
18. Понятия о природных ресурсах и их виды.
19. Мониторинг. Виды мониторинга.
20. Управление природопользованием.
21. Рациональное и комплексное использование природных ресурсов.
22. Требования к организации особо охраняемых природных территорий.
23. Международное сотрудничество в области природопользования.
24. Проблемы рекреационного природопользования.
25. Проблемы природопользования в добывающей промышленности.
26. Промышленное лесопользование.
27. Экологические проблемы гидроэнергетики.
28. Экологические проблемы ядерной энергетики.
29. Альтернативная энергетика как перспективный путь решения экологических проблем.
30. Рациональное и комплексное использование полезных ископаемых и энергетических ресурсов.
31. Рекреационное природопользование.
32. Формы воздействия человека на природу.
33. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
34. Стихийное развитие производительных сил и его последствия.
35. Зарождения тенденций деградации окружающей среды и их влияния на развитие цивилизации.
36. Проблема рационального использования земель.
37. Пути оптимизации сельскохозяйственного природопользования.
38. Глобальные социально-экономические проблемы - рост народонаселения и изменение его качества.
39. Киотский протокол.
40. Особенности природопользования в условиях НТР.

- 41. Виды, типы, функции рекреационного природопользования.
- 42. Проблемы и перспективы развития рекреационного природопользования.
- 43. Экологическая политика и механизм управления природопользованием.
- 44. «Жесткие» и «мягкие» формы управления природопользованием.
- 45. Основные пути рационального - использования природных ресурсов.
- 46. Особенности природопользования в отраслях обрабатывающей промышленности специфика экологических проблем.
- 47. Зоны промышленного воздействия и принципы организации рационального природопользования.

7.3.3. Тестовые задания по дисциплине «Основы природопользования»

Контролируемая компетенция ОПК-6

1 Задание

Кто ввел термин «природопользование»?

- К. Маркс
- В.И. Вернадский
- Н.Ф. Реймерс
- Ю.Н. Куражковский

2 Задание

Природопользование (как наука) — это

- наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и со средой их обитания
- использование природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества
- область знаний, разрабатывающая принципы рационального (разумного) природопользования
- система мероприятий по оптимизации взаимоотношений человеческого общества и природы

3 Задание

Ухудшение природной среды происходит по следующим причинам

- развитие научно-технического прогресса
- усиление экологического воспитания и образования
- уменьшение потребностей человека

4 Задание

Какое из воздействий человека на природу являются прямым (непосредственным)?

- парниковый эффект
- разрушение озонового слоя
- охотничий и рыбный промысел
- эрозия почв

5. Задание

Соединения, которые, по мнению ученых, сильнее всего разрушают озоновый слой над землей

- хлорфторуглеродные фреоны
- углекислый газ
- молекулярный водород

6. Задание

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- природными ресурсами

- природными условиями
- природной средой
- предметами потребления

7. Задание

Физическими загрязнителями окружающей среды являются

- шум
- пестициды
- углекислый газ
- микробы
- популяция

8. Задание

К возобновляемым природным ресурсам относятся:

- пресная вода
- почвенный гумус
- биомасса
- все вышеперечисленное

9. Задание

По происхождению природные ресурсы делятся на

- биологические
- минеральные
- органические и минеральные
- неисчерпаемые и возобновимые

10. Задание

Основная составляющая часть атмосферного воздуха

- азот
- кислород
- инертные газы
- углекислый газ

11. Задание

Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется

- рациональное природопользование
- нерациональное природопользование
- общее природопользование
- специальное природопользование

12. Задание

Элементы природы, необходимые человеку для его жизнеобеспечения вовлекаемые им в материальное производство, называются ...

- природными ресурсами
- природными условиями
- природной средой
- предметами потребления

7.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема сохранения ландшафтов.
2. Сохранение биологического разнообразия.
3. Техногенные системы и их воздействие на человека, и окружающую среду.
4. Международная организация охраны природы.
5. Лицензия на право потребления природных ресурсов.
6. Лимитирование природопользования.

7. Договорные формы природопользования.

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, четко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучающимся уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения

предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|--|--|--|---|
| <p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p> | <p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» -</p> | <p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».</p> <p>-</p> | <p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p> |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дубенок, Н. Н. Основы природопользования: учебное пособие / Н. Н. Дубенок. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-7410-2186-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159831>

2. Иваныкина, Т. В. Экология и основы природопользования (практические занятия): учебно-методическое пособие / Т. В. Иваныкина. - Благовещенск: АмГУ, 2020. - 86 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/15657>

3. Новосёлова, А. С. Основы природопользования: учебное пособие / А. С. Новосёлова. - Вологда: ВоГУ, 2015. - 71 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93138>

5. Рудский, В. В. Основы природопользования: учебное пособие / В. В. Рудский, В. И. Стурман. - 2-е изд. - Москва: Логос, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-772-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213084>

6. Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-475-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1359433>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016287-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1712398>

2. Григорьева, И. Ю. Основы природопользования: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408098>

3. Залесский, Л. Б. Экологические основы природопользования: учебное пособие / Л. Б. Залесский, М. Л. Залесский. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 252 с. - ISBN 978-3-659-82530-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071906>

4. Коваль, Ю. Н. Экологические основы природопользования. Практикум: учебное пособие / Ю. Н. Коваль. - Железногорск: ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России, 2020. - 56 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1201999>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю |

| | |
|---|---|
| | на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. Курсовая работа: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае

большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Оценка воздействия на окружающую среду» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются необходимым структурным элементом курса дисциплины «Основы природопользования» и предназначены для укрепления, углубления полученных теоретических знаний и приобретения практических навыков по основным направлениям будущей профессиональной деятельности бакалавров направления "Экология и природопользование". В методических рекомендациях изложен теоретический материал, необходимый для выполнения заданий, и конкретные рекомендации по выполнению практических занятий. При подготовке к практическому занятию студенты должны изучить лекционный материал по теме практического занятия, ответить на теоретические вопросы преподавателя и выполнить задания. Выполнение практических занятий по дисциплине позволит сформировать у студентов способность к абстрактному и критическому мышлению, исследованию окружающей среды для выявления ее возможностей и ресурсов, способность к принятию нестандартных решений и разрешению проблемных ситуаций; способность определять нормативные уровни

допустимых– негативных воздействий на человека и окружающую среду; способностью применять на практике навыки проведения и описания– исследований, в том числе экспериментальных.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|------------------------------|
| 2022 / 2023 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2022 /2023 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2022 / 2023 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г. | С 12.05.23 г. по 15.05.24 г. |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18) Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»-<https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopusиздательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликтыMicrosoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбукиAser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | 02.12.2020г. Протокол №4 | 03.12.2020 г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) | 30.03.2021г. Протокол №6 | 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.) | 25.03.2022 г., протокол №6/2 | 30.03.2022 г., протокол №10 | 30.03.2022 г. |
| Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | 26.06.2023 Протокол №9/2 | 29.06.2023 Протокол №8 | 29.06.2023 |